



Município de Capanema - PR
Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC

PEI – PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO ENSINO FUNDAMENTAL

1- Identificação

Estudante:

CGM:

Data de Nascimento:

Idade:

Ano: Turma: Turno:

Diagnóstico do estudante conforme registro no SERE:

Professor Apoio:

Escola:

Pedagoga:

2 - Aspectos Cognitivos e de Aprendizagem:

- Exatas;
- Linguagem, Leitura e Escrita;

OBS: Se apresenta compreensão dos conteúdos, se consegue sustentar a atenção, se consegue realizar o processamento das informações, se o desenvolvimento acadêmico está dentro do esperado e caso não esteja se a criança apresenta evolução nos quesitos de aprendizagem.

3 – Aspectos relacionados a interação / socialização:

OBS: Habilidades de comunicação, de participar de atividades grupais propostas pelo professor, se demonstra interesse em relações sociais, se compreende as regras sociais, se consegue interagir e responder aos estímulos que são ofertados.

4 – Aspectos psicomotores:

OBS: Se possui coordenação motora fina e grossa, consciência corporal, se consegue manter o equilíbrio em atividades de Educação Física, habilidades de locomoção (correr, caminhar, pular), sensibilidade ao toque, se consegue realizar imitação.

5 – Objetivos estabelecidos :

OBS: Estabelecer objetivos claros buscando promover o desenvolvimento acadêmico, na linguagem, autonomia social e de vida diária, comportamentos adaptativos, atendimento as necessidades específicas do aluno, inclusão no ambiente educacional, relações estabelecidas com equipe escolar e colegas, autonomia na realização das variadas atividades educacionais.

É IMPORTANTE DEFINIR METAS DE CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO, LEVANDO EM CONTA O PERFIL DO ESTUDANTE E O QUE ELE PRECISA APRENDER. ASSIM, CONSIDERE AS HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIOEMOCIONAIS E MOTORAS AO DEFINIR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.



Município de Capanema - PR
Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC

6 – Organização do tempo diferencial, contemplando a hora atividade do professor:

OBS: Organizar do tempo de forma flexível, contemplando a hora-atividade do professor regente juntamente com o professor de apoio, quando possível, para permitir a reflexão sobre a prática pedagógica, elaboração de relatórios e observações semanais no RCO.

LEMBRANDO QUE: O PROFESSOR APOIO TEM DIREITO DE, ATÉ, QUATRO HORAS ATIVIDADES E QUE ESTA ORGANIZAÇÃO SE DARÁ, QUANDO POSSÍVEL E DE FORMA FLEXÍVEL.

7 - Descrição das condutas e manejos em caso de desregulação:

OBS: Quando o aluno entra em crise, qual é a abordagem adotada? consegue identificar os gatilhos que desencadeiam as crises?

8 – Adaptações necessárias e recursos de tecnologia assistiva:

OBS: Que tipo de adaptação é necessário?

Ambientais, flexibilização curricular, temporal, adaptação de habilidades sociais (ensinar habilidades sociais de forma explícita e inclusiva) ou ainda tecnologias como tablet, celular ou computador.

9 – Aspectos a serem considerados sobre alimentação: seletividade, inflexibilidade, resistência, alergias, intolerância, local onde acontece, aceitação e habilidade com talheres.

10 – Orientações da equipe multiprofissional:

OBS: PROFISSIONAIS DA SAÚDE

Acompanhe o progresso do estudante por meio de registros diários, verificando se as metas e objetivos estabelecidos estão sendo contemplados. Registre os procedimentos de avaliação do aluno e verifique seu progresso em relação às metas estabelecidas.